



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ROSITA SARI

NIM. 11718202708

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

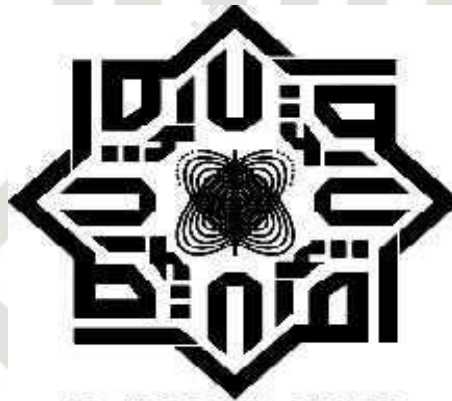


**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**ROSITA SARI  
NIM. 11718202708**

**BURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rosita Sari, NIM. 11718202708 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulka'dah 1442 H.  
14 Juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Yasnel, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Rosita Sari, NIM. 11718201205 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulka'dah 1442 H/ 8 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Dzulka'dah 1442 H  
8 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Nurkamelian Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

Dra.Hj. Syafia'ah, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” ***Penerapan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar***”. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ibunda tercinta Rasana yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi yaitu kepada ibu Dr. Yasnel, S.Ag.,M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Bapak Ruslan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDM 014 Pulau Payung yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Masnidar, S.Pd dan seluruh guru di SDM 014 Pulau Payung yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Dr. Yasnel, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Rito, Evi, Yati dan Hertuti sebagai kakak tercinta yang selalu pengertian, memberikan kasih sayang, semangat, motivasi serta selalu memberikan apapun kebutuhan penulis sejak bangku perkuliahan sampai penulisan dan skripsi ini selesai.
11. Akmal Qhodri yang sangat sabar mendengar keluh kesah penulis, selalu memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

12. Untuk teman terbaik seperjuangan, Nuraini, Nor Fitri Amaliah, Rahayu Kurniawati, Wiranti, Agus Rialdi, Azura Yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.

13. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 terutama untuk PGMI C dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.

14. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal 'Alamin...

Pekanbaru, 23 Juni 2021

**Rosita Sari**  
**NIM.11718202708**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah.... Sembah sujud serta puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan*

*sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah....*

*Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

*Ayah.....Ibu.....*

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu*

*Setulus hatimu ibu searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu*

*Dan sebaht doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah*

*Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,*

*Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayah dan Ibu*

*Kakak.....*

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua untuk semangatnya*

*Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK*

*BERADIK yang telah terjalin*

*Sahabat-sahabatku, ...,*

*Atas dan semua teman-teman ...*

*Terima kasih.... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa*

*dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

*Amin...*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Rosita Sari, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran Snowball Throwing dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa di kelas V SDM 014 Pulau Payung pada materi pokok bangun ruang kubus dan balok?. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu guru berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDM 014 Pulau Payung, dan objeknya adalah SDM 014 Pulau Payung dan pemahaman konsep siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini dengan menggunakan tes, penulis memberikan tes diakhir pembelajaran. Setelah diperoleh data pemahaman konsep siswa sesudah dan sebelum menggunakan tindakan, baru peneliti melihat meningkat atau tidaknya pemahaman konsep siswa. Data pemahaman konsep siswa sebelum menggunakan tindakan persentasenya adalah 60%, pada siklus I diperoleh persentasenya adalah 67%, sedangkan pada siklus II diperoleh persentasenya adalah 83%. Berdasarkan hasil analisis dari data kedua siklus tersebut, hasil tindakan pada siklus II mengalami peningkatan dibandingkan pada siklus I. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Strategi *Snowball Throwing* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi Bangun Ruang Kubus dan Balok kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

**Kata kunci : Pemahaman Konsep, Strategi Snowball Throwing**

## ABSTRACT

**Rosita Sari, (2021): The Implementation of Snowball Throwing Learning Strategy in Increasing Student Mathematics Concept Comprehension at the Fifth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung, Rumbio Jaya District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the implementation of Snowball Throwing learning strategy in increasing student mathematics concept comprehension on Cube and Cuboid Geometry main material at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung. It was a classroom action research, and the teacher played a role directly in the learning process. The subjects of this research were the fifth-grade students at Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung, and the objects were Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung and student concept comprehension. Collecting data was done by using test, the researcher conducted a test in the end of learning. After obtaining data of student concept comprehension before and after being treated, the researcher saw whether student concept comprehension increased or not. The data of student concept comprehension before being treated showed that its percentage was 60%. In the first cycle, the percentage was 67%, and it was 83% in the second cycle. Based on the data analysis result of two cycles, the action result in the second cycle increased, if it was compared to the first cycle. It showed that the implementation of Snowball Throwing learning strategy could increase student mathematics concept comprehension on Cube and Cuboid Geometry main material at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung, Rumbio Jaya District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Concept Comprehension, Snowball Throwing Strategy*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رسيتا ساري، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج لترقية فهم المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج بمديرية رومبيو لمنطقة كمفار

إن الهدف لهذا البحث معرفة كيف يكون تطبيق استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج يرقّي فهم المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج على مادة كتل البناء من المكعبات والمكعبات. وهذا البحث هو بحث إجرائي حيث يكون للمدرس دور مباشر داخل عملية التعليم. وأفراده تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج، وموضوعه مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج وفهم المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار حيث تقوم الباحثة بالاختبار في نهاية الدرس. وبعد الحصول على البيانات إما قبل الإجراء أو بعده قامت الباحثة بالنظر إلى حالة فهم التلاميذ للمفاهيم الرياضية هل ارتقى أم لا. ففهم التلاميذ للمفاهيم الرياضية قبل الإجراء بنسبة ٦٠٪، وفي الدورة الأولى ارتقت النسبة إلى ٦٧٪، وفي الدورة الثانية ارتقت أيضا إلى ٨٣٪. وبناء على نتيجة تحليل البيانات في الدوريتين، عرف بأن النتيجة في الدورة الثانية أعلى من الأولى. وذلك بمعنى أن تطبيق استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج يرقّي فهم المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج بمديرية رومبيو لمنطقة كمفار.

الكلمات الأساسية: فهم المفاهيم، استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoretis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Berfikir .....	22
D. Indikator Keberhasilan .....	23
E. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Rancangan Penelitian .....	26

## BAB IV

D. Penelitian Tindakan Siklus .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	32

## PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian .....	40
C. Pembahasan .....	69
D. Pengujian Hipotesis .....	73

## BAB V

## PENUTUP

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	76

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## BIOGRAFI PENULIS

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Nama Guru SDM 014 Pulau Payung .....	38
Tabel IV.2	Daftar Sarana dan Prasarana SDM 014 Pulau Payung .....	39
Tabel IV.3	Hasil Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan .....	41
Tabel IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama Siklus I .....	47
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama Siklus I .....	48
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua Siklus I ..	50
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua Siklus I .	51
Tabel IV.8	Hasil Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus I .....	53
Tabel IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan 1 Dan 2 .....	55
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan 1 Dan 2 ....	56
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama Siklus II .....	61
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama Siklus II .....	62
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua Siklus II .	64
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua Siklus II	65
Tabel IV.15	Hasil Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus II .....	67
Tabel IV.16	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	70
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 ....	71
Tabel IV.18	Rekapitulasi Data Penelitian Pemahaman Konsep Siswa .....	74

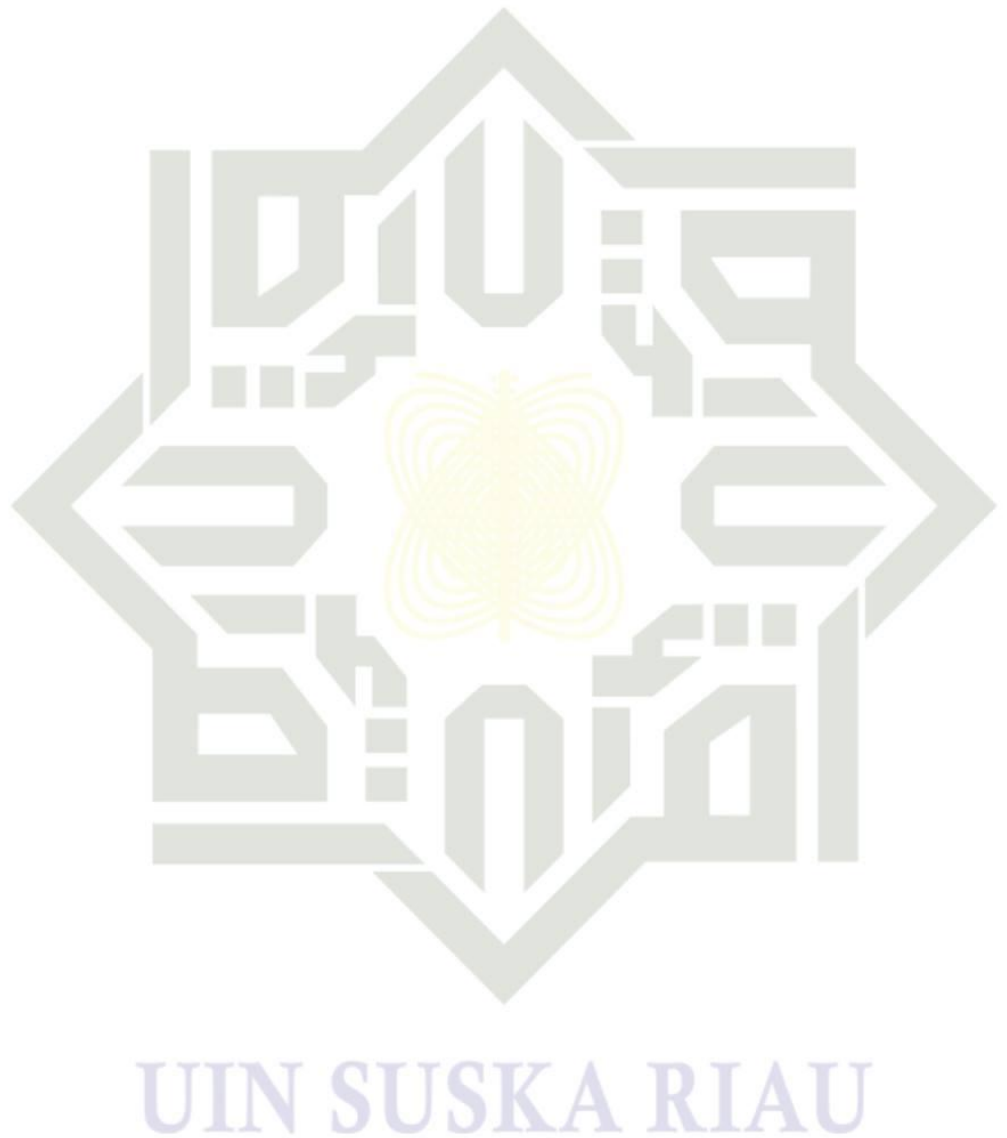


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto .....	27
--	----





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 .....	79
LAMPIRAN 2 .....	85
LAMPIRAN 3 .....	90
LAMPIRAN 4 .....	94
LAMPIRAN 5 .....	99
LAMPIRAN 6 .....	104
LAMPIRAN 7 .....	106
LAMPIRAN 8 .....	108
LAMPIRAN 9 .....	110
LAMPIRAN 10 .....	112
LAMPIRAN 11 .....	114
LAMPIRAN 12 .....	116
LAMPIRAN 13 .....	118
LAMPIRAN 14 .....	120
LAMPIRAN 15 .....	122
LAMPIRAN 16 .....	124
LAMPIRAN 17 .....	126

## A. Latar Belakang

Pemahaman merupakan perangkat standar program pendidikan yang merefleksikan kompetensi sehingga dapat mengantarkan siswa untuk menjadi kompeten dalam berbagai ilmu pengetahuan. Menurut Sardiman, pemahaman dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran.<sup>1</sup> Sedangkan suatu konsep menurut Riamawati adalah suatu kelas atau kategori stimuli yang memiliki ciri-ciri umum.<sup>2</sup> Pemahaman konsep merupakan dasar utama dalam pembelajaran matematika. Herman menyatakan bahwa belajar matematika itu memerlukan pemahaman terhadap konsep-konsep, konsep-konsep itu akan melahirkan teorema atau rumus.<sup>3</sup> Agar konsep-konsep dan teorema dapat diaplikasikan ke situasi yang lain, perlu adanya keterampilan menggunakan konsep dan teorema tersebut. Oleh karena itu, pembelajaran matematika harus ditekankan ke arah pemahaman konsep.

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dalam berbagai segi. Seseorang dikatakan memahami suatu hal apabila ia dapat memberikan penjelasan dan meniru hal tersebut dengan menggunakan kata—katanya sendiri.

<sup>1</sup> Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.43.

<sup>2</sup> Risnawati. *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), hlm.63.

<sup>3</sup> Herman Hujono. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*: (IKIP Malang, 1990), hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari beberapa pendapat ahli diatas dapat ditegaskan bahwa pemahaman konsep menginginkan siswa mampu memanfaatkan atau mengaplikasikan apa yang telah dipahaminya ke dalam kegiatan belajar. Jika siswa telah memiliki pemahaman yang baik, maka siswa tersebut siap memberi jawaban yang pasti atas pernyataan atau masalah dalam belajar.

Adapun faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep siswa adalah faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang disebut faktor individual yang termasuk ke dalam faktor individual antara lain faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. Serta faktor yang ada diluar individu yang disebut faktor sosial, yang termasuk ke dalam faktor sosial antara lain faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.

Ada empat kriteria seseorang dikatakan memahami konsep diantaranya, dapat menyatakan atribut-atributnya, dapat memberikan contoh dari konsep itu, dapat memberikan non contoh dari konsep dan dapat memberikan nama dan mendefinisikannya.

Dalam kurikulum sekolah dasar tahun 2006, mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki keterampilan yaitu :

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau logaritma secara luas, akurat dan efisien serta tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan pemahaman pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, mengembangkan pemecahan masalah.

3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan penafsiran solusi yang diperoleh.
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram dan media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sifat menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap ulet dan percaya diri dalam memecahkan masalah.<sup>4</sup>

Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah dari siswa itu sendiri yaitu kurangnya pemahaman konsep siswa terhadap materi yang diajarkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa berkaitan dengan pemahaman konsep yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan disekolah SDM 014 Pulau Payung pemahaman konsep matematika siswa masih rendah hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 20 orang siswa, hanya 9 orang siswa (45%) yang mampu menyatakan ulang sebuah konsep.
2. Dari 20 orang siswa, hanya 8 orang siswa (40%) yang mampu mengaplikasikan objek menurut sifat tertentu.
3. Dari 20 orang siswa, hanya 7 orang siswa (35%) yang mampu memberikan contoh dan non contoh dari konsep

<sup>4</sup> Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), h.12.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Dari 20 orang siswa, hanya 8 orang siswa (40%) yang mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
5. Dari 20 orang siswa, hanya 7 orang siswa (35%) yang mampu menggunakan prosedur dan operasi tertentu.<sup>5</sup>

Dari wawancara yang telah dilakukan dengan guru, peneliti mendapatkan informasi bahwa guru telah berusaha maksimal meningkatkan kemampuan siswanya dalam membaca pemahaman dengan menerapkan beberapa metode yg ada. Guru telah melakukan usaha untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, adapun usaha guru tersebut adalah

1. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
2. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran.
3. Membiasakan siswa untuk berpartisipasi dalam kelompok.

Metode atau strategi yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep dengan menerapkan strategi *Snowball Throwing*. Strategi *Snowball Throwing* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang didesain seperti melempar bola. strategi ini bertujuan untuk memancing kreativitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok. Karena berupa permainan, siswa harus dikondisikan dalam keadaan santai tetapi tetap terkendali, tidak ribut, kisruh atau berbuat onar. *Snowball Throwing* merupakan salah satu model pembelajaran aktif yang dalam pelaksanaannya banyak melibatkan peserta didik. Pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* peserta didik dapat belajar sambil bermain

---

<sup>5</sup> Studi Pendahuluan Yang Dilakukan Pada Hari Selasa, 01 Desember 2020, Pukul 08.00 WIB melalui observasi yang dilakukan di kelas V SDM 014 Pulau Payung.



sehingga dapat mengurangi kejenuhan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.<sup>6</sup>

Dari beberapa metode yang telah diterapkan guru, memang belum pernah menerapkan metode *Snowball Throwing* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswanya. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung.**

## B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya batasan istilah sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran *Snowball Throwing* adalah pembelajaran yang dapat digunakan untuk menggunakan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa serta dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam materi tersebut. *Snowball Throwing* ini merupakan cara dramatis dalam mempraktekkan keterampilan kerja. Cara ini menempatkan siswa dalam situasi sulit yang harus mereka jelaskan cara mengatasinya.<sup>7</sup> Strategi ini ditujukan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa
2. Siswa dikatakan memiliki pemahaman konsep apabila mampu menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu. Pemahaman bukan

<sup>6</sup> Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep Dan Aplikasi*, ( Bandung:PT.Refika Aditama, 2010),h.67

<sup>7</sup> Melvin L. sirberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuha media, 2006), h.242.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekedar mengetahui atau sebatas mengingat kembali pengalaman dan mengemukakan ulang apa yang telah dipelajari. Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui fakta yang terpisah tetapi melibatkan proses mental yang dimanis sehingga benar-benar tercapai belajar bermakna.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian adalah “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung.

### D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin diicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung

#### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah untuk :

##### a. Bagi siswa

- 1) Dapat menciptakan kelas aman dan nyaman agar proses pembelajaran lebih menyenangkan sehingga pemahaman konsep siswa berjalan lancar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mejadi aktif dan kreatif sehingga kemampuan pemahaman konsep belajarnya dapat meningkat khususnya dalam belajar matematika.
- b. Bagi guru
  - 1) Dapat meningkatkan kualitas keberhasilan dalam proses belajar mengajar dikelas sehingga dalam proses belajar mengajar menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.
  - 2) Salah satu alternative untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru mengatasi kesulitan dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran.
- c. Bagi sekolah
  - 1) Hasil penelitian ini nantinya akan mendatangkan manfaat serta sebagai masukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut, terutama dalam pelajaran matematika.
  - 2) Bagi peneliti
    - a) Untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S1 penulis di Prodi PGMI FTK UIN Suska Riau serta menambah wawasan penulis tentang cara meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui strategi *snowball throwing*.
    - b) Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing*

Pembelajaran *Snowball Throwing* menurut asal katanya berarti melempar bola salju dapat diartikan sebagai strategi pembelajaran dengan menggunakan pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergilir diantara sesama siswa pada kelompok lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.

Strategi *Snowball Throwing* ini dalam pembelajaran matematika salah satunya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika karena melibatkan siswa untuk berkeaktifitas membuat soal matematika dan menyelesaikan soal yang telah dibuat oleh teman dengan sebaik-baiknya.<sup>8</sup>

Pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* merupakan pembelajaran yang dapat digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa serta dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam memahami materi tersebut. Strategi *Snowball Throwing* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang dalam penerapannya semua siswa

---

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, ( Jakarta; Kencana Prenadamedia,2006),h.125

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlibat aktif. Pembelajaran *Snowball Throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok.

Lemparan pertanyaan tidak menggunakan tongkat seperti model pembelajaran *talking stick* akan tetapi menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilemparkan kepada siswa lain. Siswa yang mendapat bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaan.<sup>9</sup>

Tujuan pembelajaran *Snowball Throwing* yaitu melatih siswa untuk mendengarkan pendapat orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi siswa dalam membuat pertanyaan, serta memacu siswa untuk berkerjasama, saling membantu serta aktif dalam pembelajaran. Adapun kelebihan strategi *Snowball Throwing* adalah melatih kesiapan siswa, saling memberikan pengetahuan, dan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Sedangkan kekurangan strategi *Snowball Throwing* adalah pengetahuan tidak luas hanya berputar pada pengetahuan sekitar siswa, membutuhkan waktu yang relative lama, dan siswa yang nakal cenderung berbuat onar.

Strategi *Snowball Throwing* (melempar bola) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang didesain seperti permainan melempar bola. Strategi ini bertujuan untuk memancing kreativitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok. Karena berupa permainan, siswa harus dikondisikan dalam

<sup>9</sup>Dr. H. Moch. Agus Krisno Budiyanto., M.Kes. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hlm 131.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan santai tetapi tetap terkendali tidak ribut, kisruh atau berbuat onar.<sup>10</sup>

Strategi pembelajaran *Snowball Throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Lemparan pertanyaan yang menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilemparkan kepada siswa lain. Siswa yang mendapat bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaan nya.

Strategi *Snowball Throwing* merupakan salah satu modifikasi dari teknik bertanya yang menitikberatkan pada kemampuan merumuskan pertanyaan yang dikemas dalam sebuah permainan yang menarik yaitu saling melemparkan bola salju ( *Snowball Throwing* ) yang berisi pertanyaan kepada sesama teman. Strategi yang dikemas dalam sebuah permainan ini membutuhkan kemampuan yang sangat sederhana yang bisa dilakukan oleh hampir setiap siswa dalam mengemukakan pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajarinya.

Strategi *Snowball Throwing* adalah strategi yang digunakan untuk memperdalam satu topik. Strategi bisa dilakukan oleh beberapa kelompok yang terdiri dari lima sampai dengan delapan orang yang memiliki kemampuan merumuskan pertanyaan yang ditulis dalam sebuah kertas yang menyerupai bola. Kemudian, kertas itu dilemparkan kepada kelompok lain untuk ditanggapi dengan menjawab pertanyaan yang

<sup>10</sup>Slamet Suryanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat, 2008), hlm. 149.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilemparkan tersebut sehingga dapat mengaktifkan suasana pembelajaran di kelas.

**a. Langkah-langkah strategi *Snowball Throwing***

Menurut Trianto, langkah-langkah strategi *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan materi yang di sajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- 7) Guru memberikan kesimpulan.
- 8) Evaluasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Penutup.

**b. Kelebihan dan Kekurangan strategi *Snowball Trowing***

Adapun Kelebihan dan kekurangan *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut : kelebihan strategi *Snowball Throwing* adalah

- 1) Melatih kesiapan siswa dalam merumuskan pertanyaan dengan bersumber pada materi yang diajarkan.
- 2) Saling memberikan pengetahuan.
- 3) Dapat membangkitkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan kepada teman lain maupun guru.
- 4) melatih siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik.
- 5) Dapat mengurangi rasa takut siswa dalam bertanya kepada teman atau guru.

Sedangkan kekurangan strategi *Snowball Throwing* yaitu :

- 1) Pengetahuan tidak luas hanya berkutat pada pengetahuan sekitar siswa.
- 2) Membutuhkan waktu yang relative lama.

**2. Pemahaman Konsep**

Pemahaman merupakan kemampuan menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu. Pemahaman bukan sekedar mengetahui atau sebatas mengingat kembali pengalaman dan mengemukakan ulang apa yang telah dipelajari. Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui fakta-fakta yang terpisah tetapi melibatkan proses mental yang dinamis sehingga

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar-benar tercapai belajar bermakna. Dalam kamus lengkap bahasa Indonesia, pemahaman yang memiliki kata dasar “ paham ” memiliki arti “ pandai dan mengerti benar ”.

Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran. Pemahaman konsep terdiri dari dua kata yaitu pemahaman dan konsep. Menurut Gusniwati pemahaman konsep adalah suatu kemampuan menemukan ide abstrak dalam matematika untuk mengklasifikasikan objek-objek yang biasanya dinyatakan dalam suatu istilah kemudian dituangkan kedalam contoh dan bukan contoh, sehingga seseorang dapat memahami suatu konsep dengan jelas. Sedangkan menurut Yunuka pemahaman konsep adalah kemampuan bersikap, berpikir dan bertindak yang ditunjukkan oleh siswa dalam memahami definisi, pengertian ciri khusus, hakikat dan inti/isi dari matematika dan kemampuan dalam memilih prosedur tepat dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep adalah suatu kemampuan menemukan ide abstrak dalam matematika untuk mengklasifikasikan objek-objek yang biasanya dinyatakan dalam suatu istilah kemudian dituangkan kedalam contoh dan bukan contoh, sehingga seseorang dapat memahami suatu konsep dengan jelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Bloom dalam pembelajaran pemahaman diartikan sebagai suatu kemampuan menangkap makna suatu bahan ajar. Hal itu dapat diperlihatkan dengan cara mengintreprestasi dan menatakan kembali dalam bentuk lain atau menerjemahkan bahan dari suatu bentuk ke bentuk yang lain. Dan menurut pendapat lain yaitu Herman, pemahaman adalah kemampuan untuk menjelaskan suatu situasi atau tindakan. Sementara itu, suatu konsep adalah suatu kelas atau kategori stimuli yang memiliki ciri-ciri umum. Stimuli adalah objek-objek atau orang-orang.

Sedangkan dalam pembelajaran, konsep merupakan segala yang terwujud pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi definisi, pengertian, ciri, khusus, hakekat, inti/isi dan sebagainya.

Selanjutnya konsep adalah ide atau pengertian umum yang disusun dengan kata, simbol dan tanda.

Menurut Mas'ud Zein dalam pembelajaran matematika ada kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika. Pemahaman konsep merupakan kemampuan utama yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika, karena dalam proses pembelajaran matematika, pemahaman konsep merupakan suatu dasar yang sangat penting untuk bisa melanjutkan ke materi pokok yang berikutnya.<sup>11</sup>

Menurut Nana Sudjana, pemahaman dapat dibedakan menjadi tiga kategori :

---

<sup>11</sup>Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Daulai Riau, 2012), hlm.20.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tingkat rendah adalah pemahaman translasi, mulai dari translasi dalam arti yang sebenarnya, yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menerjemahkan kalimat matematika kedalam bentuk yang lebih sesuai dengan keadaan dirinya.
- b. Pemahaman tingkat kedua adalah pemahaman intrapolasi yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dengan yang bukan pokok
- c. Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep Keberhasilan siswa dalam mempelajari matematika di pengaruhi oleh beberapa faktor. Ngalim Purwanto mengungkapkan bahwa berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung pada bermacam-macam faktor. Adapun faktor itu dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu :

- a. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual, yang termasuk kedalam faktor individual antara faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut faktor sosial, yang termasuk dalam faktor sosial antara lain faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.<sup>12</sup>

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, untuk menanamkan kemampuan pemahaman konsep yang baik pada siswa, banyak hal yang harus diperhatikan dengan baik di antaranya kemampuan guru dalam mempersiapkan materi dengan cara yang baik, serta metode yang di gunakan juga mendukung, lingkungan belajar yang nyaman dan baik juga mendukung kebersihan siswa dalam belajar serta kemampuan guru dalam mempersiapkan materi dengan LKS.

Jadi keberhasilan siswa dalam belajar matematika bisa dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu itu sendiri dan faktor dari luar individu yaitu faktor sosial.

Beberapa pakar, menggolongkan pemahaman konsep menjadi beberapa jenis, di antaranya :

- a. Menurut Skemp dan Pollatek yang dikemukakan oleh Nila Kusumawati disebutkan bahwa terdapat dua jenis pemahaman konsep yaitu: Pemahaman instrumental, pemahaman instrumental dapat diartikan sebagai pemahaman atas konsep yang saling terpisah dan hanya rumus yang dihapal dalam melakukan perhitungan sederhana. Sedangkan Pemahaman rasional, pemahaman rasional merupakan

<sup>12</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaj Rosdakarya, 2006), hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu pemahaman yang memuat satu skema atau struktur yang dapat digunakan pada penyelesaian masalah yang lebih luas.<sup>13</sup>

- b. Serupa dengan pendapat Skemp dan Pollastek, Copeland dalam Heris Hendriana dan Utari Soemarno menggolongkan pemahaman ke dalam dua tingkatan, yaitu : Knowing How to, mengerjakan suatu perhitungan serta rutin atau algoritmik. Kemampuan itu tergolong dalam kemampuan tingkat rendah. Sedangkan Knowing, mengerjakan suatu perhitungan secara sadar. Kemampuan itu tergolong pada kemampuan tingkat tinggi.<sup>14</sup>

Jadi, berdasarkan pendapat pakar tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep itu dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu : pemahaman tingkat rendah, yaitu pemahaman seseorang untuk menghafal, menggunakan rumus dan berfokus melakukan perhitungan. Pemahaman tingkat tinggi, yaitu kemampuan pemahaman seseorang menggunakan suatu aturan dengan mengembangkan ide, fakta atau prosedur matematika yang di pahami sepenuhnya secara sadar.

Pemahaman konsep adalah kemampuan yang berkenaan dengan memahami ide-ide matematika yang menyeluruh dan fungsional.

- a. Indikator kemampuan pemahaman konsep yaitu :

- 1) Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.
- 2) Mengaplikasikan objek menurut sifatnya.
- 3) Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep

<sup>13</sup>Nila Kusumawati, *Pemahaman Konsep Matematik Dalam Pembelajaran Matematika, Semas Matematika Dan Pendidikan Matematika*, (2008), hlm.231.

<sup>14</sup>Heris Hendriana dan Utari Soemarno, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm.20.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis.
- 5) Menggunakan prosedur dan operasi tertentu

Adapun indikator yang menunjukkan pemahaman konsep adalah sebagai berikut :<sup>15</sup>

- 1) Menyatakan ulang sebuah konsep.
  - 2) Mengklasifikasi objek menurut sifat tertentu
  - 3) Memberikan contoh dan non contoh dari konsep.
  - 4) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
  - 5) Menggunakan prosedur atau operasi tertentu.
- b. Hubungan antara pemahaman konsep dengan penerapan strategi *Snowball Throwing*.

Salah satu cara atau metode yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa yaitu dengan cara belajar kelompok. Dalam belajar kelompok siswa dapat lebih aktif dalam menguasai apa yang sedang dipelajari, sehingga mereka lebih memahami konsep dari sebuah materi dari pelajaran matematika. Berdasarkan uraian tersebut, maka metode yang cocok dengan kemampuan ini salah satunya model pembelajaran *Snowball Throwing*. Penerapan strategi *Snowball Throwing* ini akan menghidupkan diskusi antar kelompok dan interaksi antar siswa dari kelompok yang berbeda yang memungkinkan terjadinya saling sharing pengetahuan dan pengalaman dalam upaya menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul dalam diskusi yang berlangsung secara lebih interaktif dan menyenangkan.

<sup>15</sup>Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Model Penilaian Kelas*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm.59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* atau yang juga sering dikenal dengan *Snowball Fight* merupakan pembelajaran yang diadopsi pertama kali dari *game* fisik di mana sekumpulan salju dilempar dengan maksud memukul orang lain. Dalam konteks pembelajaran *Snowball Throwing* diterapkan dengan melemparkan segumpalan kertas untuk menunjuk siswa yang diharuskan menjawab soal dari guru.

Pada dasarnya konsep adalah suatu kelas stimulus yang memiliki sifat-sifat umum. Konsep adalah menggambarkan secara abstrak tentang suatu keadaan, kejadian atau kelompok.

Tanpa konsep, belajar akan sangat terhambat. Hanya dengan bantuan konsep dapat dijalankan pendidikan formal. Dengan beberapa contoh anak dapat memahami suatu konsep yang kemudian dapat digunakannya dalam situasi yang tidak terbatas banyaknya dalam pengalamannya selama hidup. Ia tidak terikat lagi oleh stimulus tertentu dan ia dapat belajar dengan perantaraan instruksi verbal yang disajikan secara lisan atau tertulis. Ia dapat berkomunikasi dengan perantaraan konsep yang menimbulkan konsep yang sama dengan pendengarnya.<sup>16</sup>

Pemahaman konsep mampu menghubungkan ide yang baru dengan ide-ide yang telah ada. Tujuan pemahaman konsep adalah agar ilmu pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari dalam suatu konteks

<sup>16</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 1982), h.164.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dipindahkan, digeneralisasikan dan digunakan dalam konteks lain.

Berdasarkan uraian tersebut maka dalam pembentukan pemahaman konsep matematika siswa perlu dilakukan melalui suatu pembelajaran inovatif. Model pembelajaran yang sesuai adalah strategi *Snowball Throwing* yaitu sebuah model pembelajaran yang akan membantu siswa lebih aktif dan cepat memahami materi yang diberikan.

Strategi *Snowball Throwing* ini dapat memberikan kesempatan kepada teman dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan secara sistematis. Disamping itu dapat membangkitkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan dengan tuntutan pertanyaan kepada teman yang lain maupun guru. Juga melatih siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik. Dapat pula merangsang siswa mengemukakan pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan dalam pelajaran tersebut. Keterlibatan aktif siswa memungkinkan kemampuan intelektual siswa tersebut berkembang, sehingga siswa dapat mengingat suatu prinsip atau konsep, mengembangkan bakat dan lain-lain.

Melalui strategi *Snowball Throwing* siswa juga mengalami peningkatan pemahaman, sebab dengan berkelompok akan menghasilkan perbedaan pemahaman sehingga mereka menemukan suatu penjelasan lebih mendalam. Selain itu pada saat pelemparan bola

kertas yang berisi pertanyaan mereka juga akan mendapatkan pemahaman yang lebih sempurna, sehingga dapat dipastikan semua siswa akan mengalami peningkatan pada belajarnya.

## B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di perpustakaan yang ada, termasuk di perpustakaan UIN Suska Riau, penulis menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Diyan Tunggal Safitri, S.Pd yang meneliti tentang “ Strategi pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar matematika.” Melalui rumusan masalahnya bagaimana strategi pembelajaran *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan yaitu sama-sama menggunakan strategi *snowball throwing*. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh Diyah Tunggal Safitri, S.Pd yaitu untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Sedangkan penelitian yang saya lakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Penelitian yang dilakukan oleh Setya Rahayu, dengan judul penelitian “ Pengaruh Pendekatan RME Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru”. Melalui rumusan masalahnya bagaimana Pengaruh Pendekatan RME Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan yaitu sama-sama menggunakan pemahaman konsep.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C Kerangka Berfikir

Proses belajar mengajar merupakan peranan yang sangat penting dalam pencapaian tujuan. Kemudian, dalam proses belajar mengajar tersebut guru mempunyai tugas utama dalam penyelenggaraan pembelajaran, terutama dalam memilih strategi pembelajaran. Karena dengan pemilihan strategi yang tepat siswa akan lebih mengikuti proses pembelajaran. Selama ini proses pembelajaran di kelas masih di dominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merunjuk, atau menghafal sehingga siswa yang kurang di libatkan pada proses pembelajaran.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran yang sesuai adalah strategi *Snowball Throwing* yaitu sebuah model pembelajaran yang akan membantu siswa lebih aktif dan cepat memahami materi yang diberikan. Melalui strategi *Snowball Throwing* siswa juga mengalami peningkatan pemahaman, sebab dengan berkelompok akan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan perbedaan pemahaman sehingga mereka menemukan suatu penjelasan lebih mendalam.

**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator keberhasilan kinerja**

**a. Indikator aktivitas guru**

Adapun indikator aktivitas guru dalam strategi *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Guru memerintahkan masing-masing ketua kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Guru memberikan masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
- 6) Setelah siswa dapat satu bola atau satu pertanyaan siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola secara bergantian.

**b. Aktivitas siswa**

Adapun indikator aktivitas siswa dalam strategi pembelajaran *Snowball Throwing* adalah :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa dalam kondisi siap belajar
- 2) Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
- 3) Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
- 4) Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
- 5) Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit
- 6) Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

**c. Indikator Pemahaman Konsep**

Indikator keberhasilan tentang pemahaman konsep siswa sebagai berikut :

- 1) Menyatakan ulang sebuah konsep.
- 2) Mengklasifikasi objek menurut sifat tertentu.
- 3) Memberikan contoh dan non contoh dari konsep.
- 4) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
- 5) Menggunakan prosedur dan operasi tertentu.

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian diatas dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut : Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah Guru Wali Kelas V, dan siswa kelas V tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SDM 014 Pulau Payung pada kelas V mata pelajaran yang diteliti adalah pelajaran matematika. Adapun waktu penelitian di rencanakan mulai dari bulan Maret sampai bulan Mei 2021.

### C. Rancangan penelitian

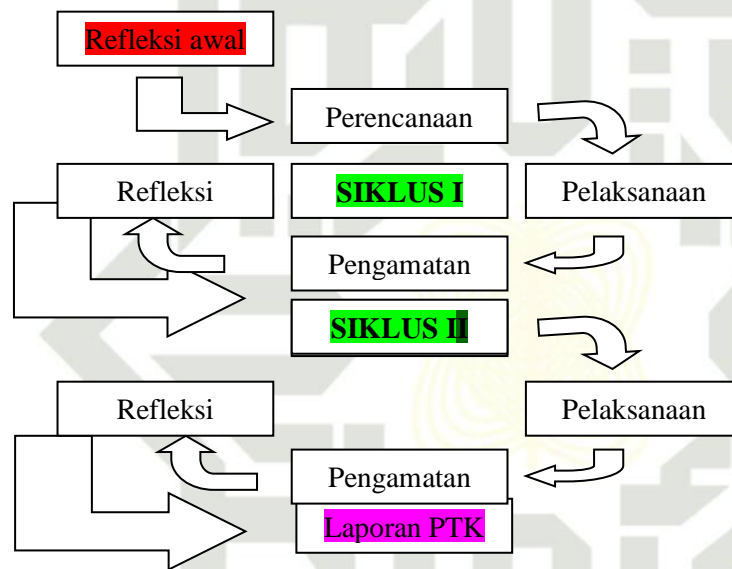
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:<sup>17</sup>



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto

#### D. Penelitian Tindakan Siklus

##### 1. Perencanaan tindakan

- a. Silabus.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ).
- c. Bahan ajar ( Materi Pembelajaran ).
- d. Lembar Kerja Siswa ( LKS ).
- e. Media/alat/sumber belajar.

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.16.

## 2. Pelaksanaan tindakan

Menurut Trianto, langkah-langkah strategi *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut :

- a. Guru menyampaikan materi yang di sajikan.
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- d. Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
- f. Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- g. Guru memberikan kesimpulan
- h. Evaluasi
- i. Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Observasi

Observasi yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan tahapan gejala yang tampak pada objek penelitian di tempat berlangsungnya peristiwa dan peneliti berada bersama objek yang diteliti. Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan *strategi snowball throwing*. Observasi dilakukan oleh guru kelas V yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 3 orang. Yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa guru, 1 orang untuk mengamati aktivitas belajar siswa, dan 1 orang untuk mengamati observer.

### 4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi di kumpulkan serta dianalisis, untuk mengetahui apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa atau tidak. Jika pemahaman konsep siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Observasi

Observasi merupakan penelitian yang pengambilan datanya bertumpu pada pengamatan langsung terhadap objek penelitian. Biasanya penelitian dengan metode observasi memerlukan kesabaran yang luar biasa dalam penelitiannya, menyita banyak waktu dan tenaga dan kejelian peneliti untuk menangkap elemen paling penting dari objek penelitian.<sup>18</sup>

Observasi adalah pengamatan langsung kepada objek yang akan diteliti. Observasi dapat dilakukan dalam waktu yang singkat. Observasi dapat dilakukan mendahului pengumpulan data lainnya. Observasi bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang tepat mengenai objek penelitian sehingga dapat disusun daftar koestioner yang tepat atau dapat menyusun suatu desain penelitian yang cermat.<sup>19</sup> Observasi ditujukan untuk menjaring data penelitian tentang aktivitas guru dan siswa dalam hubungannya dengan penerapan metode pembelajaran *snowball throwing* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V SDM 014 Pulau Payung.

<sup>18</sup>Dr. Prasetya Irawan. M.Sc, *Logika dan Prosedur Penelitian*, (Jakarta: STIA-LAN, 1999), h.63.

<sup>19</sup>Nursalim A.R, *Kemampuan Berbahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2014), h.95.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tes tertulis

Menurut Suharsimi Arikunto, tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>20</sup> Menurut Anas Sudijono dalam buku pengantar evaluasi pendidikan, tes adalah cara yang dapat digunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan yang harus dijawab atau perintah yang harus dikerjakan oleh *testee*, sehingga atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi *testee*.<sup>21</sup> Sedangkan menurut Purwanto dalam buku evaluasi hasil belajar tes adalah instrument alat ukur untuk pengumpulan data dimana dalam memberikan respon atas pertanyaan dalam instrumen, peserta didorong untuk menunjukkan penampilan maksimalnya. Penampilan maksimum yang ditunjukkan memberikan kesimpulan mengenai kemampuan atau penguasaan yang dimiliki.<sup>22</sup> Tes ditujukan untuk menjaring data penelitian tentang Penerapan Strategi *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SDM 014 Pulau Payung.

<sup>20</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm,193.

<sup>21</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm.67.

<sup>22</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm,63.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan memperoleh data langsung dari tempat penelitian sehingga mendapatkan data yang relevan dari penelitian ini. Teknik data dengan menggunakan dokumentasi yaitu dengan cara mengumpulkan data aktivitas siswa dan pemahaman konsep pada mata pelajaran matematika.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi Yang Sedang Dicari Presentasinya

N = Jumlah Frekuensi/Banyaknya Individu

P = Angka Persentase

100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penelitian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan sebagai berikut :

- a. 81%-100% tergolong sangat baik
- b. 61%-80% tergolong baik
- c. 41%-60% tergolong cukup baik
- d. 21%-40% tergolong kurang baik
- e. 0%-20% tergolong tidak baik .<sup>23</sup>

<sup>23</sup>Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 246.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- BS = Siswa dikatakan sangat baik pemahaman konsepnya apabila memiliki 5 ciri-ciri pemahaman konsep
- B = Siswa dikatakan baik pemahaman konsepnya apabila memiliki 4 ciri-ciri pemahaman konsep
- C = Siswa dikatakan Cukup baik pemahaman konsepnya apabila memiliki 3 ciri-ciri pemahaman konsep
- K = Siswa dikatakan kurang pemahaman konsepnya apabila memiliki 2 ciri-ciri pemahaman konsep
- KS = Siswa dikatakan kurang sekali pemahaman konsepnya apabila memiliki 1 ciri-ciri pemahaman konsep

## 2. Pemahaman Konsep

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa digunakan rumus. Untuk mengetahui kualitas hasil perhitungan persentase, maka digunakan tolak ukur kategori kualitas persentase sebagai berikut :

$$KB = \frac{T}{T_1} \times 100\%$$

Dimana :

KB = ketuntasan belajar

T = jumlah skor yang diperoleh siswa

T1 = jumlah skor total

81%-100% tergolong sangat baik

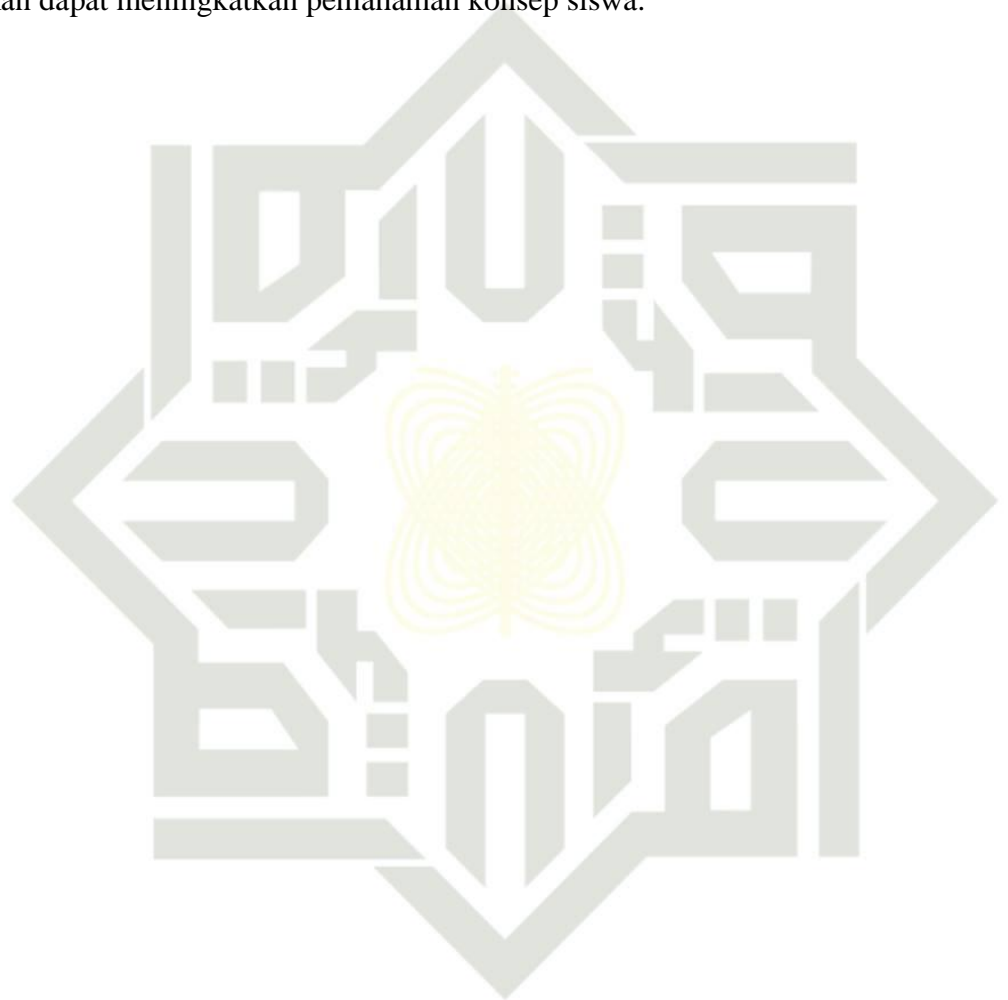
61%-80% tergolong baik

41%-60% tergolong cukup baik

21%-40% tergolong kurang baik

0%-20% tergolong tidak baik

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep siswa mencapai nilai 70 maka penggunaan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SDM 014 pulau payung pada bangun ruang kubus dan balok. . Hal ini dapat dilihat dari setiap pertemuan, pemahaman konsep belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran strategi *Snowball Throwing* adalah 60 %. Pada siklus I dapat diperoleh persentase pemahaman konsep belajar siswa adalah 67 % sedangkan pada siklus II diperoleh 83 %. Dari perbedaan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian penulis mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan strategi *Snowball Throwing* sebagai berikut :

1. Bagi guru yang ingin menerapkan strategi *snowball throwing* ini sebaiknya terlebih dahulu menentukan pokok bahasan yang cocok, hal ini sesuai dengan penulis alami dilapangan bahwa strategi *Snowball Throwing* membutuhkan waktu yang cukup panjang.
2. Peneliti menyarankan kepada guru hendaknya jika ingin melakukan penelitian dengan penerapan stategi pembelajaran *Snowball Throwing* agar memahami secara benar dahulu langkah-langkah pembelajaran *Snowball Throwing*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009).
- Moch. Agus Krisno Budiyanto., M.Kes. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016).
- Prasetya Irawan. M.Sc, *Logika dan Prosedur Penelitian*, (Jakarta: STIA-LAN, 1999).
- Henis Hendriana dan Utari Soemarno, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014).
- Herman Hujono. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*: (IKIP Malang, 1990).
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Daulai Riau, 2012).
- Melvin L. sirberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006).
- Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 1982).
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaj Rosdakarya, 2006).
- Nisa Kusumawati, *Pemahaman Konsep Matematik Dalam Pembelajaran Matematika, Semnas Matematika Dan Pendidikan Matematika*, (2008).
- Nursalim A.R, *Kemampuan Berbahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011).
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).
- Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008).
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010).
- Slamet Suryanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat, 2005).
- Sunarsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).
- Sunarsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 1

### SILABUS MATEMATIKA

Nama Sekolah : SDM 014 Pulau Payung  
 Kelas/Semester : V/II  
 Materi Pokok : Bangun Ruang Kubus Dan Balok  
 Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

#### Kompetensi Dasar

Materi pokok/materi pembelajaran	Indikator pencapaian kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1. Bangun ruang kubus	<b>Pertemuan 1</b> 3.5.1 Mengidentifikasi volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume	1. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam 2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Guru menyampaikan materi yang di sajikan. 7. Guru membentuk kelompok-kelompok dan	Tes tertulis : Mengerjakan tes berbagai uraian yang berkaitan dengan sifat-sifat kubus	2 x 35 menit	Buku Matematika SD/MI Kelas V

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.

8. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.

9. Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.

10. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.

11. Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

			12. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari 13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 14. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup			
		<b>Pertemuan 2</b> 3.5.2 Menentukan volume bangun ruang kubus dengan satuan volume	1. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam 2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menanyakan kabar peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Guru menyampaikan materi yang di sajikan. 7. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.	Tes tertulis : Mengerjakan tes berbagai uraian yang berkaitan dengan cara menentukan volume bangun kubus	2 x 35 menit	Buku Matematika SD/MI Kelas V

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

8. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
9. Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.
10. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
11. Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
12. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<div>13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</div> <div>14. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup</div>			
<div>1. Bangun ruang balok</div>	<div><b>Pertemuan ke 3</b></div> <div>3.5.3 Mengidentifikasi volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume</div>	<div>1. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam</div> <div>2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran siswa</div> <div>4. Guru menanyakan kabar peserta didik</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</div> <div>6. Guru menyampaikan materi yang di sajikan.</div> <div>7. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.</div> <div>8. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian</div>	<div>Tes tertulis :</div> <div>Mengerjakan tes berbagai uraian yang berkaitan dengan sifat-sifat balok</div>	<div>2 x 35 menit</div>	<div>Buku Matematika SD/MI Kelas V</div>



		<p>menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.</p> <p>9. Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.</p> <p>10. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.</p> <p>11. Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian</p> <p>12. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p>			
--	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

			14. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup			
		<b>Pertemuan ke 4</b> 3.5.4 Menentukan volume bangun ruang balok dengan satuan volume	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam</li> <li>2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>6. Guru menyampaikan materi yang di sajikan.</li> <li>7. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.</li> <li>8. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.</li> </ol>	Tes tertulis : Mengerjakan tes berbagai uraian yang berkaitan dengan cara menentukan volume bangun balok	2 x 35 menit	Buku Matematika SD/MI Kelas V

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

9. Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.
10. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
11. Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
12. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari
13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
14. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup



Mengetahui  
Wali kelas V

Masnidar, S.Pd  
NIP.196609071991082001



Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ruslan, S.Pd  
NIP.19620709 198210 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Nama Sekolah** : SDM 014 Pulau Payung  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pokok** : Bangun Ruang kubus  
**Pertemuan Ke** : 1 ( 2 x 35 menit )

#### A. Kompetensi inti ( KI)

KI-1 Menerima Dan Menjalankan Ajaran Yang Dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )
3. 5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume	3.5.1 Mengidentifikasi volume bangun ruang kubus dengan menggunakan satuan volume

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui apa itu bangun kubus
2. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri bangun kubus
3. Siswa mampu mengetahui gambar sebuah kubus

**D. Materi Pembelajaran**

Bangun Ruang Kubus

**E. Model Dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : Snowball Throwing

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

**F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran**

Alat : Papan tulis dan spidol

Sumber belajar : Buku matematika untuk SD/MI Kelas V

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> 15. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam 16. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 17. Guru mengecek kehadiran siswa 18. Guru menanyakan kabar peserta didik 19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	5 menit
<b>Kegiatan inti</b> Guru menyampaikan materi yang di sajikan. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.	25 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Penutup

1. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup

5 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap
1				
2				
3				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

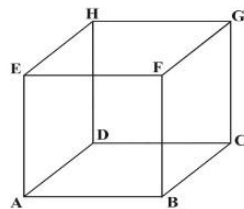
## 2. Pengetahuan

Teknik : tertulis

Bentuk : esai

Kubus

Kubus adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang kongruen berbentuk bujur sangkar. Kubus memiliki 6 sisi, 12 rusuk dan 8 titik sudut. Kubus juga disebut bidang enam beraturan, selain itu juga merupakan bentuk khusus dalam prisma segiempat.



Contoh soal :

Sifat-sifat bangun ruang A, B, C, D, E, F, G, dan H pada bangun kubus adalah

Sifat-sifat kubus adalah

1. Mempunyai 6 bidang sisi berbentuk bujur sangkar/persegi
2. Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang
3. Mempunyai 8 titik sudut dan semua sudutnya siku-siku
4. Memiliki 4 diagonal ruang dan 12 diagonal bidang
5. Jaring-jaring kubus berupa 6 buah persegi yang kongruen



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta miliknya UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Mengetahui**

**Wali kelas V**

**Masnidar, S.Pd**

NIP. 196609071991082001

**Peneliti**

**Rosita sari**

Mengetahui  
Kepala sekolah



**Ruslan, S.Pd**

NIP. 19620709 198210 1 001

UIN SUSKA RIAU



### LAMPIRAN 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Nama Sekolah** : SDM 014 Pulau Payung  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pokok** : Bangun Ruang Kubus  
**Pertemuan Ke** : 2 (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi inti ( KI )

KI-1 Menerima Dan Menjalankan Ajaran Yang Dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume	3.5.2 Menentukan volume bangun ruang kubus dengan satuan volume

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui apa itu bangun kubus
2. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri bangun kubus
3. Siswa mampu mengetahui gambar sebuah kubus
4. Siswa mampu menentukan volume bangun kubus

**D Materi Pembelajaran**

Bangun Ruang kubus

**E Model Dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : Snowball Throwing

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

**F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran**

Alat : Papan tulis dan spidol

Sumber belajar : Buku matematika untuk SD/MI Kelas V

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam</li> <li>2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi yang di sajikan.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.</li> <li>3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya</li> </ol>	25 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.</li> <li>Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.</li> <li>Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup</li> </ol>	5 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap
1				
2				
3				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

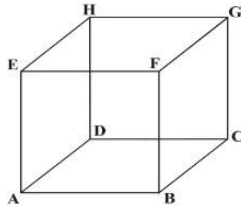
**2. Pengetahuan**

**Teknik : tertulis**

**Bentuk : esai**

**Rumus mencari volume kubus**

$$V = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$$



**Contoh soal :**

Jika sebuah kubus memiliki panjang rusuk 4 cm, berapakah volume kubus

$$\begin{aligned} \text{Jawaban : } V &= \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 64 \text{ cm} \end{aligned}$$

**Mengetahui**

**Wali kelas V**



**Masnidar, S.Pd**

NIP. 196609071991002001

**Peneliti**



**Rosita sari**

**Mengetahui**  
**Kepala sekolah**



**Ruslan, S.Pd**  
NIP. 196207091982101001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Nama Sekolah** : SDM 014 Pulau Payung  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pokok** : Bangun Ruang Balok  
**Pertemuan Ke** : 1 ( 2 x 35 menit )

#### A. Kompetensi inti ( KI )

KI-1 Menerima Dan Menjalankan Ajaran Yang Dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume	3.5.3 Mengidentifikasi volume bangun ruang balok dengan menggunakan satuan volume

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui apa itu bangun balok
2. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri bangun balok
3. Siswa mampu mengetahui gambar sebuah balok
4. Siswa mampu menentukan volume bangun balok

**D Materi Pembelajaran**

Bangun Ruang Balok

**E Model Dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : Snowball Throwing

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

**F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran**

Alat : Papan tulis dan spidol

Sumber belajar : Buku matematika untuk SD/MI Kelas V

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam</li> <li>2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi yang di sajikan.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.</li> <li>3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya</li> </ol>	25 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.</li> <li>5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.</li> <li>6. Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup</li> </ol>	<p>5 menit</p>

#### Penilaian Pembelajaran

##### 1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap
1				
2				
3				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

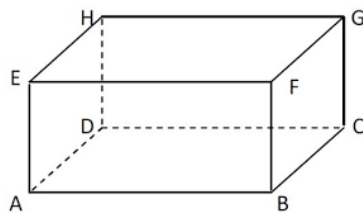
**2. Pengetahuan**

**Teknik : tertulis**

**Bentuk : esai**

**Balok**

Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang persegi atau persegi panjang. Balok memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut.



Contoh soal :

Sifat-sifat bangun ruang A, B, C, D, E, F, G, dan H pada bangun balok adalah

**Sifat-sifat balok**

1. Sisi-sisi balok berbentuk persegi panjang
2. Rusuk-rusuk yang sejajar memiliki ukuran sama panjang
3. Setiap diagonal bidang pada sisi yang berhadapan memiliki ukuran sama panjang
4. Setiap diagonal ruang pada balok memiliki ukuran sama panjang
5. Setiap bidang diagonal pada balok memiliki bentuk persegi panjang

Mengetahui  
Wali kelas V



Masnidar, S.Pd  
NIP. 196609071991082001

Peneliti



Rosita sari



NIP. 19620709 198210 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

**Nama Sekolah** : SDM 014 Pulau Payung  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pokok** : Bangun Ruang Balok  
**Pertemuan Ke** : 2 ( 2 x 35 menit )

#### A. Kompetensi inti ( KI )

KI-1 Menerima Dan Menjalankan Ajaran Yang Dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar ( KD )	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )
3.5 Menjelaskan dan menemukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume	3.5.2 Menentukan volume bangun ruang balok dengan suatu volume

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui apa itu bangun balok
2. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri bangun balok
3. Siswa mampu mengetahui gambar sebuah balok
4. Siswa mampu menentukan volume bangun balok

**D Materi Pembelajaran**

Bangun Ruang Balok

**E Model Dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : Snowball Throwing

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

**F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran**

Alat : Papan tulis dan spidol

Sumber belajar : Buku matematika untuk SD/MI Kelas V

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam</li> <li>2. Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi yang di sajikan.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.</li> <li>3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan</li> </ol>	25 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>oleh guru kepada temannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.</li> <li>5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.</li> <li>6. Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup</li> </ol>	5 menit

**H. Penilaian Pembelajaran**

**1. Penilaian Sikap**

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap
1				
2				
3				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

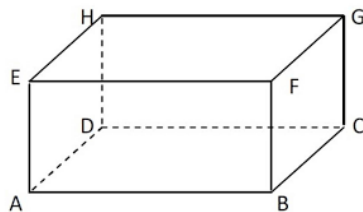
## 2. Pengetahuan

Teknik : tertulis

Bentuk : esai

**Rumus mencari volume balok**

$$V = p \times l \times t$$



Contoh soal :

Adila mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 3 cm, lebar 3 cm, dan tinggi 3 cm. Berapa volume pada kotak pensil ?

Diketahui :

$$p = 3 \text{ cm}$$

$$l = 3 \text{ cm}$$

$$t = 3 \text{ cm}$$

Ditanya : V balok.....?

$$\text{Jawab} = p \times l \times t$$

$$= 3 \times 3 \times 3$$

$$= 27 \text{ cm}$$



Mengetahui

Wali kelas V

Masnidar, S.Pd

NIP. 196609071991082001

Peneliti

Rosita sari

Mengetahui  
Kepala sekolah



Ruslan, S.Pd

NIP. 19620709 198210 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

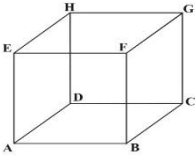
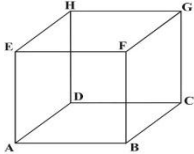
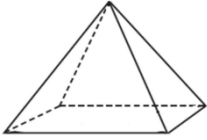
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 6

SOAL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

SIKLUS I

1	<b>Menyatakan ulang konsep</b>	Apa yang dimaksud dengan kubus ?	Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan semua rusuknya sama panjang
2	<b>Mengklasifikasi objek menurut tertentu sesuai dengan sifatnya</b>	 <p>Dari gambar kubus diatas ABCD EFGH tentukan mana yang dimaksud dengan :</p> <p>Sisi</p> <p>Titik sudut</p>	<p>Yang dimaksud dengan :</p> <p>a. Sisi pada bangun kubus adalah ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, dan ADHE</p> <p>b. Titik sudut pada bangun kubus adalah A, B, C, D, E, F, G, H.</p>
3	<b>Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep</b>	Gambarlah contoh bangun kubus dan bukan bangun kubus !	<p>a.</p>  <p>b.</p> 
4	<b>Menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis</b>	Hitunglah kubus satuan dibawah ini dan tentukan volume kubus berdasarkan kubus satuan tersebut !	<p>Berdasarkan gambar kubus satuan tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panjang kubus satuan ke kanan adalah 5 kubus satuan</li> <li>2. Lebar kubus satuan ke belakang adalah 5</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

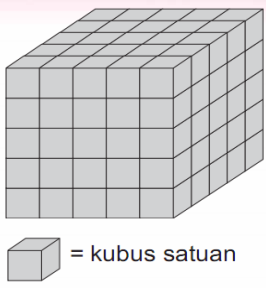
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

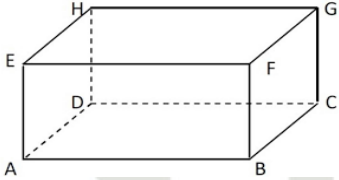
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>kubus satuan</p> <p>3. Tinggi kubus satuan ke atas adalah 5 kubus satuan. Banyak kubus satuan seluruhnya adalah = <math>5 \times 5 \times 5 = 125</math></p>
<p><b>Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu</b></p>	<p>Ani membawa kado ulang tahun untuk winda. Kado tersebut berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut adalah 22 cm. hitunglah volume kado tersebut!</p>	<p>Diketahui : Panjang rusuk = 22 cm</p> <p>Ditanya : Volume kubus tersebut = ....?</p> <p>Jawaban  <math>V = s \times s \times s</math>  <math>= 22 \times 22 \times 22</math>  <math>= 10.648 \text{ cm}</math> </p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
LAMPIRAN 7

SOAL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

SIKLUS II

1	<b>Menyatakan ulang konsep</b>	Jelaskan apa yang dimaksud dengan balok ?	Balok adalah bangun ruang yang memiliki tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang persegi atau persegi panjang atau minimal dua pasang sisi yang berpasangan berbentuk persegi panjang
2	<b>Mengklasifikasi objek menurut tertentu sesuai dengan sifatnya</b>	Gambarlah sebuah balok ABCD dan EFGH, lalu sebutkan 2 macam sifat-sifat balok !	 <p>Sifat-sifat balok adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sisi-sisi balok berbentuk persegi panjang</li> <li>2. Rusuk-rusuk yang sejajar memiliki ukuran sama panjang</li> </ol>
3	<b>Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep</b>	Berikan 5 contoh dan 5 yang bukan contoh dari sebuah balok !	<p>5 contoh yang berbentuk balok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lemari</li> <li>2. Penghapus</li> <li>3. Kotak pensil</li> <li>4. Buku</li> <li>5. Kotak makan</li> </ol> <p>5 yang bukan berbentuk balok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celengan</li> <li>2. Bak kamar mandi</li> <li>3. Dadu</li> <li>4. Kardus</li> <li>5. Puzel warna</li> </ol>
4	<b>Menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis</b>		<p>Berdasarkan gambar kubus satuan tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panjang kubus satuan ke kanan adalah 6 kubus satuan</li> <li>2. Lebar kubus satuan ke belakang adalah 6 kubus</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

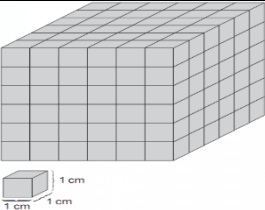
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	 <p>Dari gambar kubus diatas. Hitunglah kubus satuan yang berbentuk balok. Lalu berapa volume balok diatas berdasarkan kubus satuan !</p>	<p>satuan</p> <p>3. kubus satuan ke atas adalah 6 kubus satuan. Banyak kubus satuan seluruhnya adalah = <math>6 \times 6 \times 6 = 216</math> Jadi volume balok adalah 216 kubus satuan</p>
<p><b>Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu</b></p>	<p>Dila mempunyai aquarium berbentuk balok dengan panjang 7 cm, lebar 7 cm dan tinggi 7 cm. berapa volume balok pada aquarium reza !</p>	<p>Diketahui :</p> <p><math>p = 7 \text{ cm}</math>  <math>l = 7 \text{ cm}</math>  <math>t = 7 \text{ cm}</math>          ditanya : V balok .....?          jawab : <math>V \text{ balok} = p \times l \times t</math>  <math>V = 7 \times 7 \times 7</math>  <math>= 343 \text{ cm}</math></p>



## LAMPIRAN 8

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama Siklus I Petunjuk Observasi

Berikan tanda ( √ ) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang di sajikan.			√	
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi		√		
3	Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			√	
4	Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.			√	
5	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.		√		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian		√		
<b>Jumlah</b>		15			
<b>Persentase</b>		62.5 %			
<b>Kategori</b>		Baik			

Pulau Payung, 15 Maret 2021

Mengetahui,  
Observer,



**Nor Fitri Amaliah**  
11710823906

Peneliti



**Rosita Sari**  
11718202708

## LAMPIRAN 9

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua Siklus I

#### Penunjuk Observasi

Berikan tanda ( √ ) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang di sajikan.			√	
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi			√	
3	Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			√	
4	Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.			√	
5	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.		√		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian			√	
<b>Jumlah</b>		17			
<b>Persentase</b>		70.8 %			
<b>Kategori</b>		Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pulau Payung, 15 Maret 2021

Peneliti



**Rosita Sari**  
11718202708

Mengetahui,  
Observer,



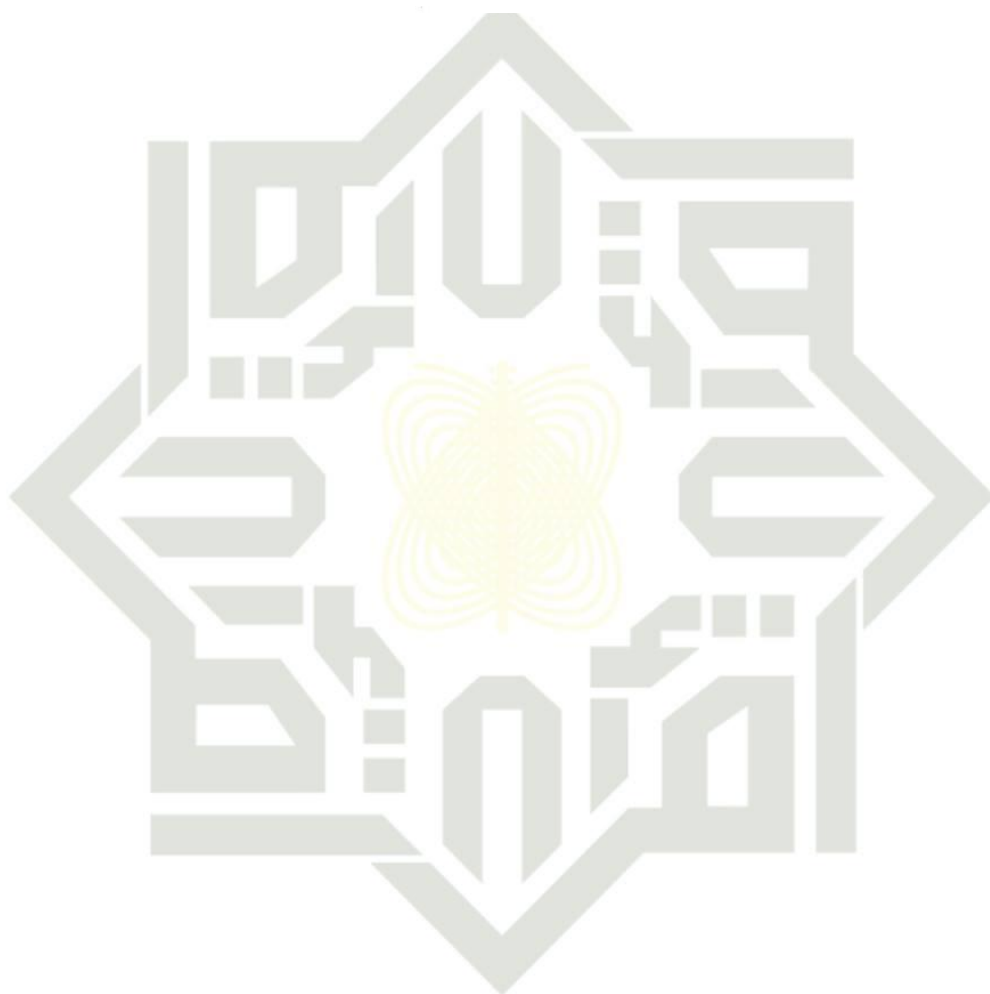
**Nor Fitri Amaliah**  
11710823906

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 10

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama Siklus II

#### Petunjuk observasi

Berikan tanda ( √ ) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang di sajikan.				√
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi			√	
3	Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			√	
4	Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.			√	
5	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.		√		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian			√	
Jumlah		18			
Persentase		75%			
Kategori		Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Pulau Payung, 15 Maret 2021

Peneliti



**Rosita Sari**  
11718202708

Mengetahui,  
Observer,



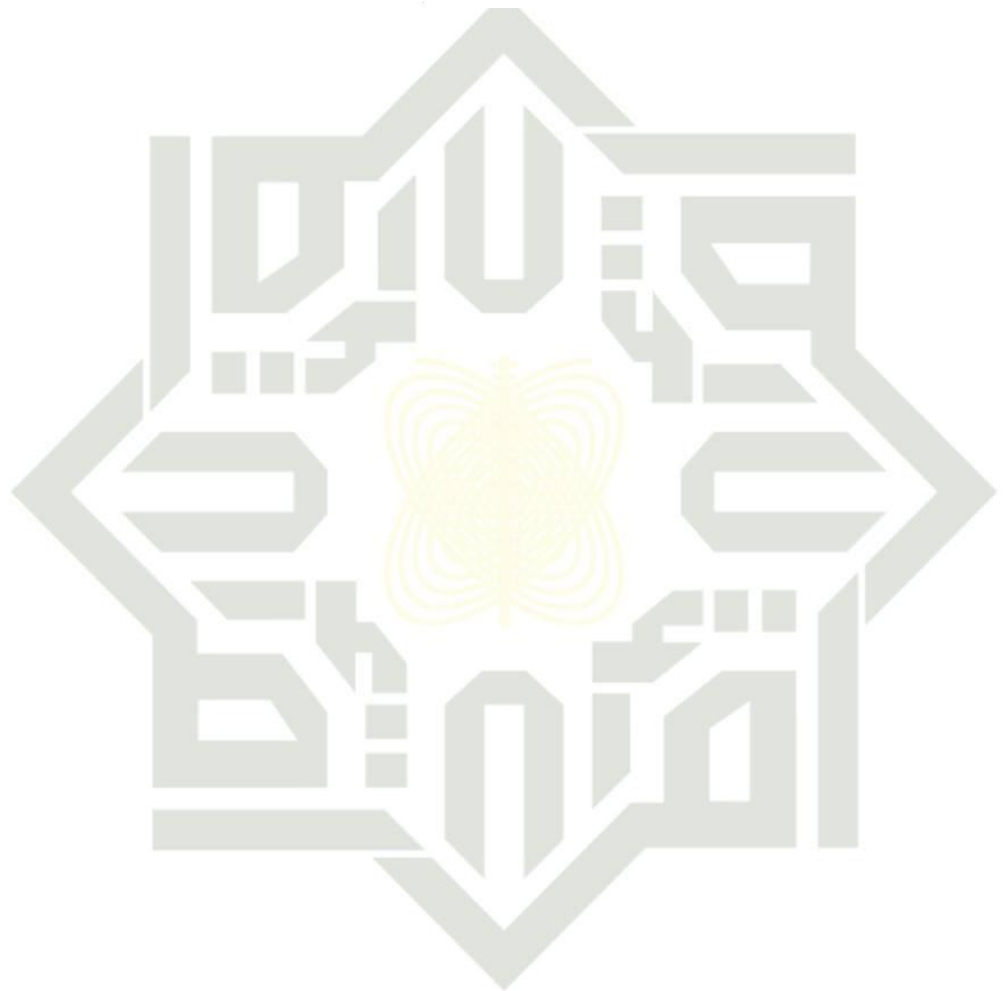
**Nor Fitri Amaliah**  
11710823906

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 11

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua Siklus II

#### Petunjuk Observasi

Berikan tanda ( √ ) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang di sajikan.				√
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi				√
3	Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.				√
4	Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.			√	
5	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.			√	
	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian			√	
<b>Jumlah</b>		21			
<b>Persentase</b>		87.5%			
<b>Kategori</b>		Sangat Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pulau Payung, 15 Maret 2021

Peneliti



**Rosita Sari**  
11718202708

Mengetahui,  
Observer,



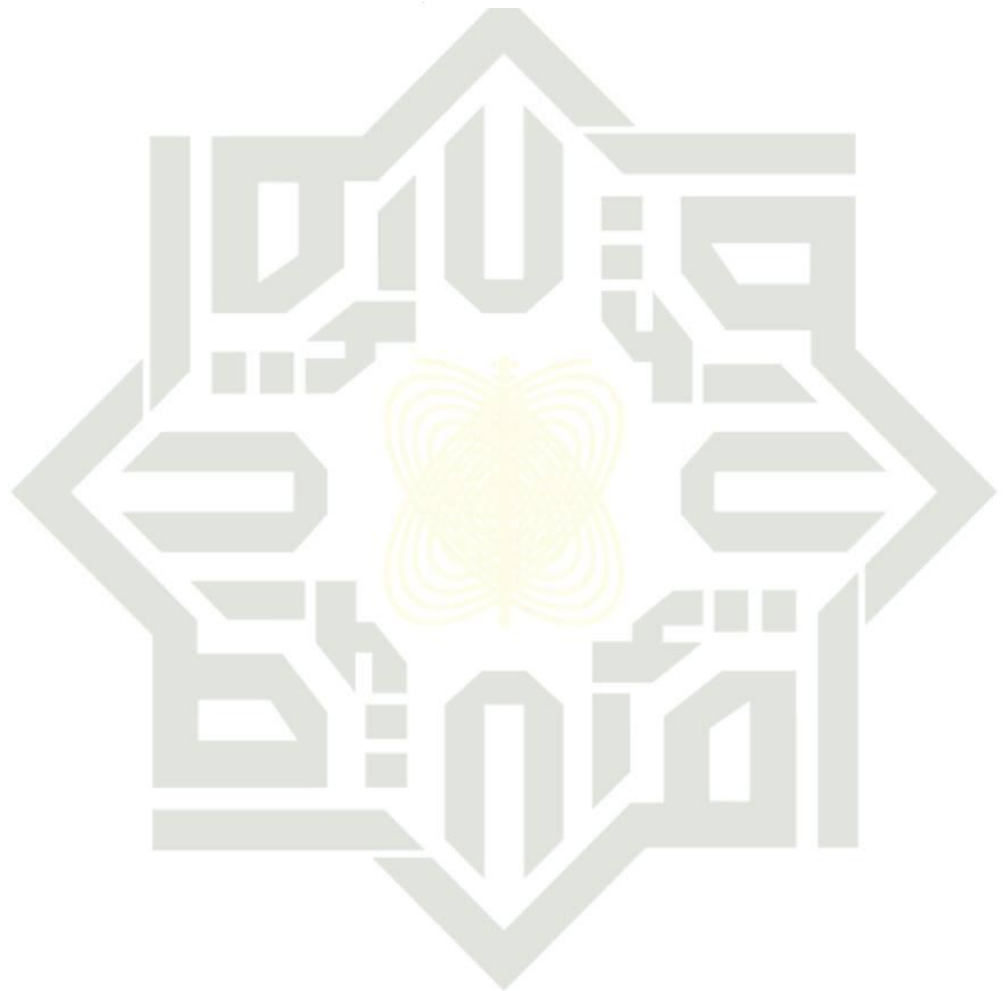
**Nor Fitri Amaliah**  
11710823906

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 12

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama Siklus I

#### Petunjuk Observasi

Berilah angka ( √ ) jika siswa melakukan dan berilah angka ( × ) jika siswa tidak melakukan

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	√	√	√	×	√	√	5
2	Siswa 02	√	×	√	√	×	×	3
3	Siswa 03	×	√	×	√	√	√	4
4	Siswa 05	√	√	√	√	√	×	5
5	Siswa 05	×	√	×	×	√	√	3
6	Siswa 06	√	×	√	√	×	√	4
7	Siswa 07	×	√	×	×	√	√	3
8	Siswa 08	√	×	√	√	×	×	3
9	Siswa 09	√	√	√	×	√	√	5
10	Siswa 10	√	×	√	√	×	×	3
11	Siswa 11	×	√	×	√	√	×	3
12	Siswa 12	√	×	√	√	×	×	3
13	Siswa 13	×	√	×	×	√	√	3
14	Siswa 14	√	×	√	√	×	√	4
15	Siswa 15	×	√	×	×	√	√	3
16	Siswa 16	√	×	√	√	×	×	3
17	Siswa 17	×	√	√	×	√	√	4
18	Siswa 18	√	×	√	√	×	×	3
19	Siswa 19	√	√	√	√	√	×	5
20	Siswa 20	√	×	√	√	×	√	4
Jumlah		13	11	14	13	11	11	73
Persentase		65%	55%	70%	65%	55%	55%	60.8%

#### Aspek yang diamati :

1. Siswa dalam kondisi siap belajar
2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit

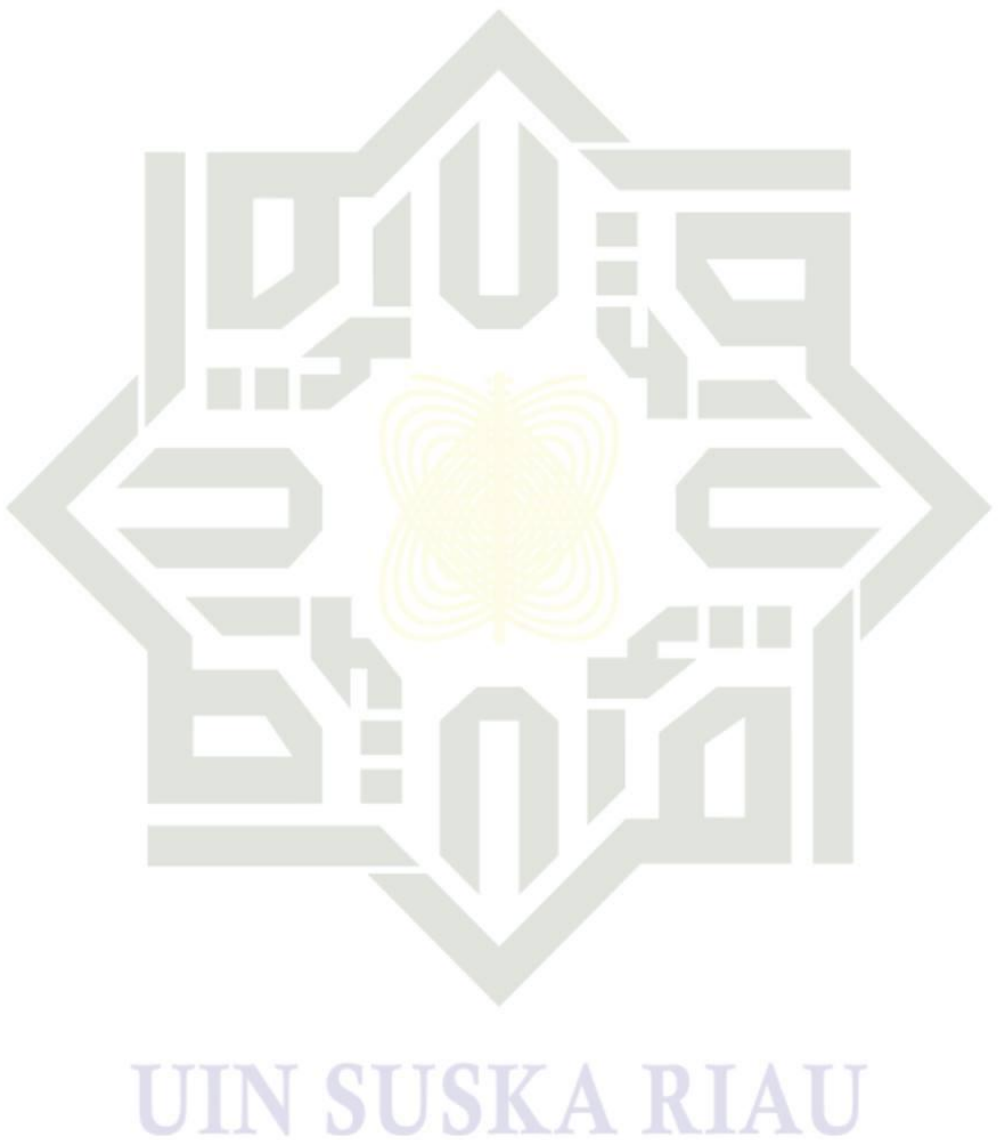
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### LAMPIRAN 13

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua Siklus I

##### Petunjuk Observasi

Berilah angka ( √ ) jika siswa melakukan dan berilah angka ( × ) jika siswa tidak melakukan

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	√	√	√	×	√	√	5
2	Siswa 02	√	√	√	√	×	√	5
3	Siswa 03	×	√	×	√	√	√	4
4	Siswa 04	√	√	√	√	√	×	5
5	Siswa 05	×	√	×	√	√	√	4
6	Siswa 06	√	×	√	√	×	√	4
7	Siswa 07	√	√	×	×	√	√	4
8	Siswa 08	√	√	√	√	×	×	4
9	Siswa 09	√	√	√	√	√	√	6
10	Siswa 10	√	√	√	√	×	×	4
11	Siswa 11	√	√	×	√	√	×	4
12	Siswa 12	√	√	√	√	√	×	5
13	Siswa 13	√	√	√	×	×	√	4
14	Siswa 14	√	√	√	√	×	√	5
15	Siswa 15	√	√	×	×	√	√	4
16	Siswa 16	√	√	√	√	√	×	5
17	Siswa 17	×	√	×	√	√	√	4
18	Siswa 18	√	×	√	√	√	×	4
19	Siswa 19	√	√	√	√	√	×	5
20	Siswa 20	√	×	√	√	√	√	5
Jumlah		17	17	14	16	14	12	90
Persentase		85%	85%	70%	80%	70%	60%	75%

##### Aspek yang diamati :

1. Siswa dalam kondisi siap belajar
2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit

6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 14

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama Siklus II

#### Petunjuk Observasi

Berilah angka ( √ ) jika siswa melakukan dan berilah angka ( × ) jika siswa tidak melakukan

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	√	×	×	√	√	√	4
2	Siswa 02	√	√	√	×	√	√	5
3	Siswa 03	√	√	×	×	√	√	4
4	Siswa 04	×	√	×	√	√	√	4
5	Siswa 05	√	√	√	√	×	√	5
6	Siswa 06	√	√	√	×	√	√	5
7	Siswa 07	√	√	×	√	√	√	5
8	Siswa 08	×	√	×	√	√	√	4
9	Siswa 09	√	×	√	√	√	×	4
10	Siswa 10	√	√	√	√	×	√	5
11	Siswa 11	√	√	√	×	√	√	5
12	Siswa 12	√	√	√	√	×	√	5
13	Siswa 13	√	√	√	√	×	√	5
14	Siswa 14	√	√	√	√	√	×	5
15	Siswa 15	√	√	√	√	√	×	5
16	Siswa 16	√	√	√	√	√	√	6
17	Siswa 17	√	√	√	√	×	√	5
18	Siswa 18	√	√	√	√	×	×	4
19	Siswa 19	√	√	√	√	√	×	5
20	Siswa 20	×	√	√	√	√	×	4
Jumlah		17	18	15	16	14	14	94
Persentase		85%	90%	75%	80%	70%	70%	78.3%

#### Aspek yang diamati :

1. Siswa dalam kondisi siap belajar
2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian



## LAMPIRAN 15

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua Siklus II

#### Petunjuk Observasi

Berilah angka (  $\checkmark$  ) jika siswa melakukan dan berilah angka (  $\times$  ) jika siswa tidak melakukan

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
2	Siswa 02	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	6
3	Siswa 03	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	4
4	Siswa 04	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
5	Siswa 05	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	5
6	Siswa 06	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
7	Siswa 07	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
8	Siswa 08	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
9	Siswa 09	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	5
10	Siswa 10	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	5
11	Siswa 11	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	6
12	Siswa 12	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	5
13	Siswa 13	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	6
14	Siswa 14	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	5
15	Siswa 15	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	6
16	Siswa 16	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	6
17	Siswa 17	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	5
18	Siswa 18	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	5
19	Siswa 19	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	6
20	Siswa 20	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	6
Jumlah		18	20	17	18	16	17	106
Persentase		90%	100%	85%	90%	80%	85%	88.3%

#### Aspek yang diamati :

1. Siswa dalam kondisi siap belajar
2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru
3. Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok
4. Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

## LAMPIRAN 16

### Hasil Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus I

#### Petunjuk Observasi

Berilah angka ( √ ) jika siswa melakukan dan berilah angka ( × ) jika siswa tidak melakukan

No	Kode siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	√	√	×	√	√	4
2	Siswa 02	√	×	√	√	√	4
3	Siswa 03	√	√	×	√	×	3
4	Siswa 04	√	√	√	×	√	4
5	Siswa 05	×	√	√	√	×	3
6	Siswa 06	√	√	×	×	√	3
7	Siswa 07	√	×	√	√	×	3
8	Siswa 08	√	√	√	√	×	4
9	Siswa 09	×	√	√	×	√	3
10	Siswa 10	√	√	×	√	×	3
11	Siswa 11	×	×	√	√	√	3
12	Siswa 12	√	√	×	√	×	3
13	Siswa 13	√	√	√	×	√	4
14	Siswa 14	√	√	×	√	×	3
15	Siswa 15	×	×	√	√	√	3
16	Siswa 16	√	√	√	×	√	4
17	Siswa 17	√	√	×	√	×	3
18	Siswa 18	√	×	√	√	√	4
19	Siswa 19	√	√	√	×	√	4
20	Siswa 20	√	√	√	×	√	4
Jumlah		16	15	13	13	12	69
Persentase		80%	75%	65%	65%	60%	69%

Aspek yang diamati :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

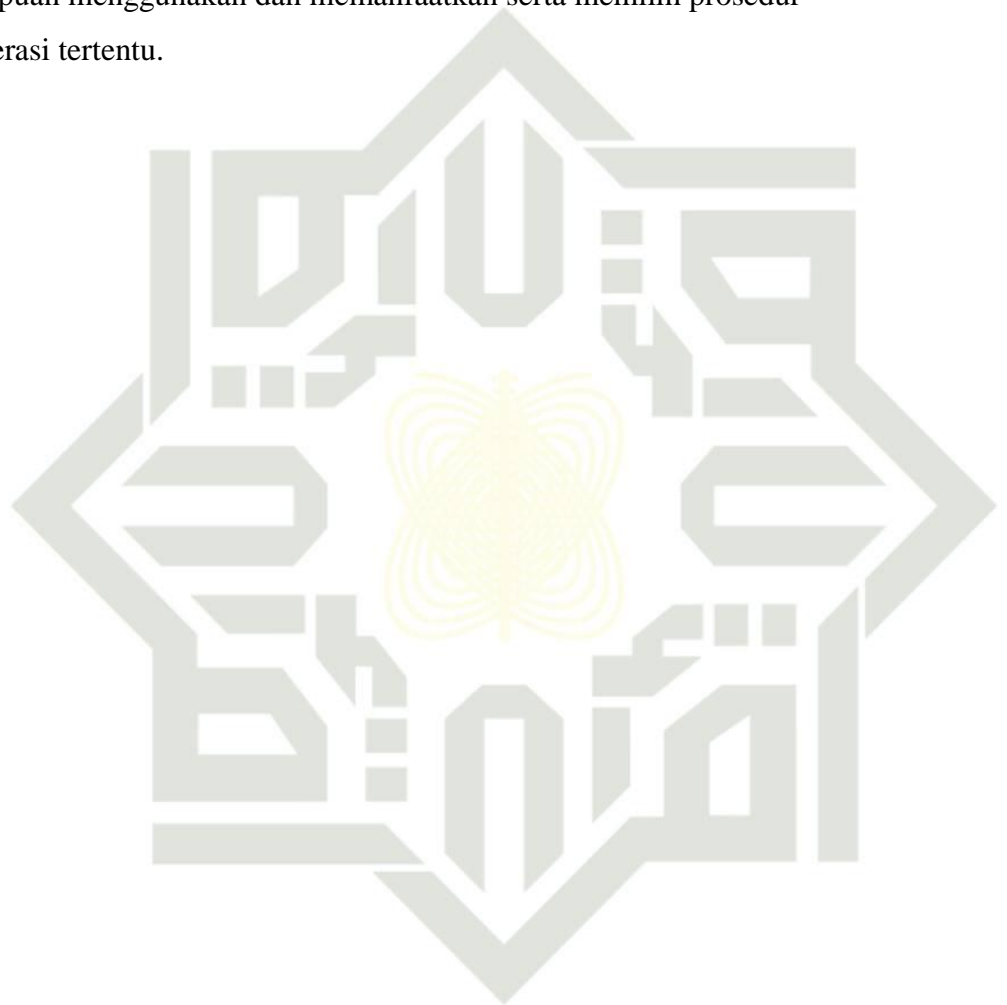
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kemampuan menyatakan ulang sebuah konsep.
2. Kemampuan mengklasifikasi sebuah objek menurut tertentu sesuai dengan sifatnya.
3. Kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.
4. Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis.
5. Kemampuan menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 17

### Hasil Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus II

#### Penunjuk Observasi

Berilah angka (  $\checkmark$  ) jika siswa melakukan dan berilah angka (  $\times$  ) jika siswa tidak melakukan

No	Kode siswa	Indikator pemahaman konsep					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	4
2	Siswa 02	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	4
3	Siswa 03	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	3
4	Siswa 04	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	4
5	Siswa 05	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\times$	3
6	Siswa 06	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	4
7	Siswa 07	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\times$	3
8	Siswa 08	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	$\checkmark$	4
9	Siswa 09	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	4
10	Siswa 10	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	4
11	Siswa 11	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
12	Siswa 12	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	4
13	Siswa 13	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
14	Siswa 14	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
15	Siswa 15	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
16	Siswa 16	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	$\checkmark$	4
17	Siswa 17	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\times$	4
18	Siswa 18	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
19	Siswa 19	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
20	Siswa 20	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	$\checkmark$	5
Jumlah		19	18	17	15	14	84
Persentase		95%	90%	85%	75%	70%	83%

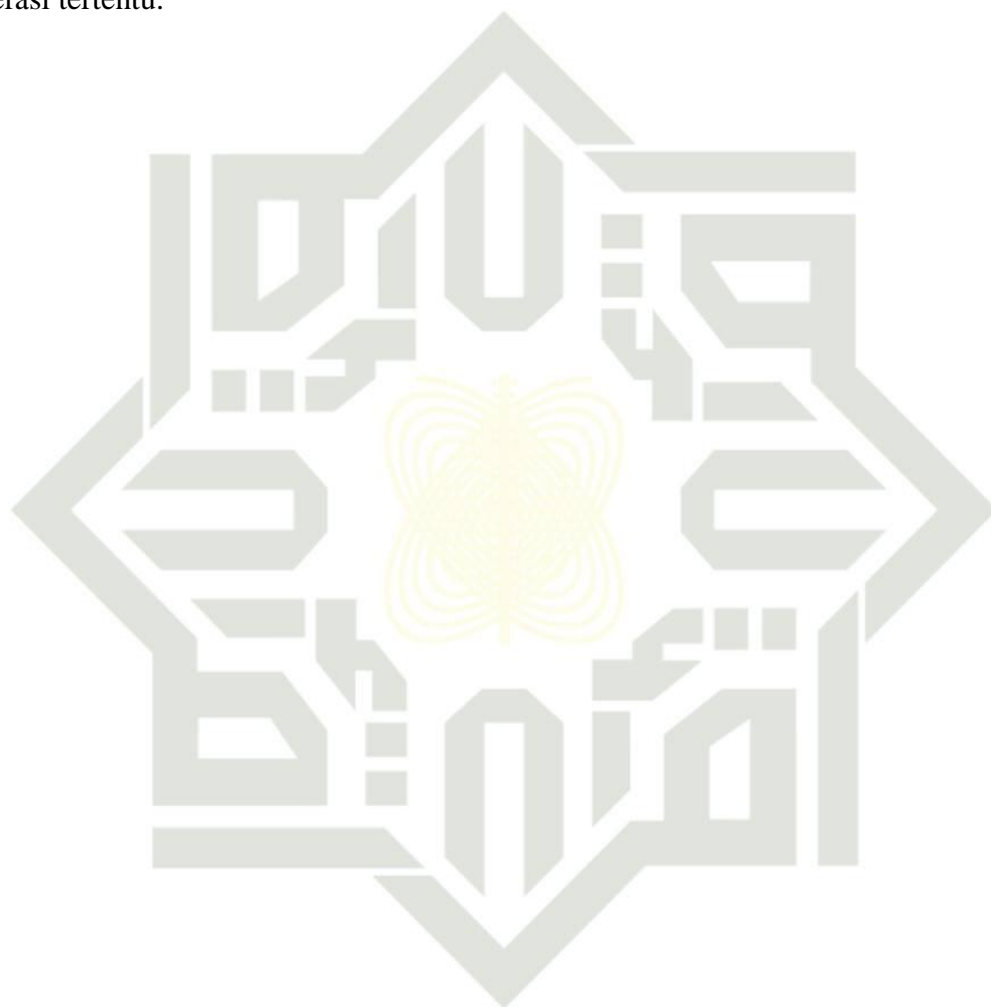
Aspek yang diamati :

6. Kemampuan menyatakan ulang sebuah konsep.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kemampuan mengklasifikasi sebuah objek menurut tertentu sesuai dengan sifatnya.
8. Kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.
9. Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis.
10. Kemampuan menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu.



UIN SUSKA RIAU

## Dokumentasi Penelitian

**Judul Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing  
Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika  
Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan  
Rumbio Jaya Kabupaten Kampar**



© Hakcipta mil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau



©

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un 04/F.H.4/PP.00.9/955/2021

Pekanbaru, 01 Februari 2021

: Biasa

: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDM 014 Pulau Payung  
Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar  
di tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ROSITA SARI
NIM	: 11718202708
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

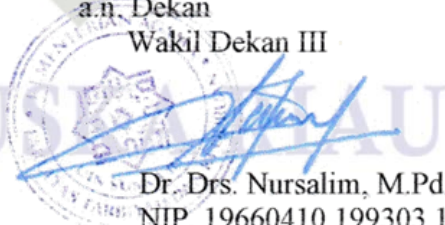
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005







**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RUMBIO  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 014 PULAU PAYUNG  
KECAMATAN RUMBIO JAYA**

**ALAMAT: Dusun I Desa Pulau Payung HP : 0853 5532 9289 KODE POS : 28458**

Pulau Payung, 08 Februari 2021

422/SDM-014/II/2021/031

Biasa

***Izin Riset Di SDM 014 Pulau Payung***

Kepada

Yth Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Di

Pekanbaru

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan riset yang akan diadakan oleh mahasiswa yaitu :

Nama : **ROSITA SARI**

NIM : **11718202708**

Semester / Tahun : **VII (Tujuh) / 2021**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Kami Kepala Sekolah atas nama pimpinan SD Muhammadiyah 014 Pulau Payung memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan risetnya.

Demikianlah surat izin ini kami buat dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah

**RUSLAN. S. Pd**

NIP. 19620709 198210 1 001



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 Maret 2021 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/3039/2021

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Ct. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ROSITA SARI
NIM	: 11718202708
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan strategi pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SDM 014 pulau payung kecamatan rumbio jaya kabupaten kampar

Lokasi Penelitian : SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2021 s.d 05 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39384  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 004/F.II/PP.00.9/3039/2021 Tanggal 5 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ROSITA SARI**
2. NIM / KTP : **117182027080**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 8 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

#### Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-516/KK.04.4/OT.00/03/2021

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah mempelajari permohonan dari ROSITA SARI Tanggal 10 Maret 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama	: ROSITA SARI
NIM	: 11718202708
Penguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SDM 014 PULAU PAYUNG KEC. RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR
Lokasi	: SDM 014 PULAU PAYUNG KEC. RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

Tidak Melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.

Pelaksanaan kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini terimakasih.

an. Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Madi Anind, SH, MAB  
NIP. 197012082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala SDM 014 Pulau Payung di Rumbio Jaya
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya, dan menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

## REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/211

Tentang

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Peningkatan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON ZEN/2021/39384 tanggal 8 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

: **ROSITA SARI**  
: 11718202708  
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
: S1  
: PEKANBARU  
: **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBALL  
THROWING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA SISWA KELAS V SDM 014 PULAU PAYUNG  
KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR**  
: SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KAB. KAMPAR

Lokasi

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 10 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,

**ONNITA, SE**

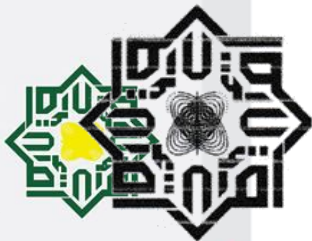
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
N a m a  
NIM  
Universitas  
Program Studi  
Jenjang  
Alamat  
Judul Penelitian  
Lokasi  
Ketentuan sebagai berikut :  
1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.  
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.  
Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UN SUSKA RIAU

Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/14784/2020

Pekanbaru, 22 Desember 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROSITA SARI

NIM : 11718202708

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan metode pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V SDM 014 pulau payung kecamatan rumbia jaya kabupaten kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

embusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, S.Ag.,M.Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai : 197105152007012035  
 3. Nama Mahasiswa : Rosita Sari  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202708  
 5. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20 Februari 2021	Bab 1 - 3		
April 2021	Instrumen Penelitian		
1 April 2021	Analisis data		
7 April 2021	Analisis data		
5 Mei 2021	Bab 5 Kesimpulan		
9 Juni 2021	Abstrak		
14 Juni 2021	Acc untuk ujian munaqasah.		

Pekanbaru, 14 Juni 2021  
 Pembimbing

Dr. Yasnel, S.Ag.,M.Ag





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### RIWAYAT HIDUP PENULIS

**ROSITA SARI**, Kuok 01 November 1997. Anak dari pasangan ayahanda Alm Bazaruddin dan Ibunda Rasana, dan merupakan anak kelima dari lima bersaudara. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 019 Bukit Melintang pada tahun (2004-2010 ). Lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 kuok pada tahun ( 2010-2013). Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Kuok ( MAN Kuok ) dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Maret sampai dengan Mei 2021 di SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar dengan judul “ **Penerapan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar**”. Penulis dinyatakan lulus pada tanggal, 08 Juli 2021 M dengan IPk 3.80 dengan prediket *Cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan ( SPd)